

PROEUROPEJSKIE INICJATYWY WYŻSZEJ UCZELNI DLA ZAMOŚCIA I REGIONU

Bogdan Kawalko



Polska znajduje się w końcowej fazie negocjacji w procesie przygotowania do Unii Europejskiej. W roku 2003 referendum narodowe przesądzi o tym, czy nasz kraj znajdzie się we Wspólnocie. Stąd bardzo ważne są wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na różnych szczeblach pozwalające na poznanie zarówno szans i zagrożeń, jak też kosztów i korzyści wynikających z przynależności do Unii Europejskiej.

Artykuł pt. "Proeuropejskie inicjatywy wyższej uczelni dla Zamościa i regionu" ma na celu zaprezentowanie aktywności oraz inicjatyw, głównie edukacyjnych, na poziomie lokalnym i regionalnym, sprzyjającym procesom integracyjnym.

Material składa się z trzech części:

Pierwszej - w której zaprezentowane zostały główne wybrane aspekty oraz problemy dostosowań i harmonizacji prawa na drodze integracji Polski z UE w dziedzinie edukacji. Ma ona na celu przedstawienie ogólnego tła działań i inicjatyw Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu wpisujących się aktywnie w ten proces na poziomie regionalnym.

Drugiej - w ramach, której przeanalizowane i zaprezentowane zostały główne inicjatywy działania i projekty edukacyjne aplikowane dotychczas w Zamościu i regionie przez WSZiA w Zamościu związane z procesami integracyjnymi. Szczególna uwaga została zwrócona na programy i działania, w których uczestniczą ludzie młodzi, uczniowie i studenci.

Trzeciej - gdzie dokonano próby podsumowania i sformułowania wniosków wynikających z dotychczas

osiągniętych efektów oraz rezultatów podejmowanych działań.

II. EDUKACJA W POLSCE – aspekty dostosowań do Unii Europejskiej

Rozpatrując przygotowania Polski do członkostwa w Unii Europejskiej w kontekście edukacji, należy wziąć pod uwagę fakt, iż zgodnie z postanowieniami art. 149 i 150 Traktatu o utworzeniu Wspólnoty Europejskiej, sfera edukacji zarówno w zakresie struktury kształcenia, jak i jej treści pozostaje w kompetencji każdego państwa. Edukacja nie podlega procesom integracji rozumianej jako ujednoczenie uregulowań prawnych.

Tym niemniej edukacja postrzegana jest jako kluczowy element decydujący o powodzeniu integrowania się Europy. Główne jej kierunki określają ww. artykuły Traktatu.

Olbrzymi wkład w unowocześnienie polskiego systemu edukacji wniósł program **TEMPUS**, który rozwinął współpracę Polski z krajami członkowskimi, zwłaszcza w sferze szkolnictwa wyższego, oraz wsparcie z programu **PHARE**.

Kolejnym krokiem zacieśniającym współpracę z państwami członkowskimi UE było przystąpienie Polski w 1998 roku do edukacyjnych programów wspólnotowych: „**SOKRATES**”, „**LEONARDO da VINCI**” i „**Młodzież**”. Zadania tych programów przewidują współpracę między uczelniami i szkołami państw członkowskich, w tym wymianę studentów i nauczycieli, budowanie form partnerstwa między ośrodkami szkolnictwa wyższego, współpracę uniwersytetów z przedsiębiorstwami, wypracowanie wspólnych projektów edukacyjnych, dotyczących między innymi nauki języków obcych oraz wykorzystania



Podczas otwarcia RCIE w WSZiA obecny był minister Paweł Samecki



w nauczaniu nowoczesnych technologii informacyjnych.

Korzyści z udziału Polski w programach są bezsprzeczne. Uczestnictwo polskiej młodzieży w projektach potwierdza aktywność środowisk oświatowych i akademickich, która owocuje rozszerzeniem współpracy z krajami Unii Europejskiej, dla której stajemy się wiarygodnym, równoprawnym i interesującym partnerem w sferze kontaktów edukacyjnych i naukowych. Realizacja wizyt studyjnych i projektów jest zarazem gwarantem realizacji wspólnotowej polityki edukacyjnej.

Aktywne włączenie się Polski w realizację programów wspólnotowych zostało odnotowane w stanowisku negocjacyjnym jako gwarancja realizowania wspólnej polityki edukacyjnej. Udział młodzieży w ww. programach – obok wartości edukacyjnych, poznawczych, inspirujących do nauki języków obcych – buduje więzi między młodym pokoleniem w różnych krajach, stając się trwałym fundamentem przyszłej zjednoczonej Europy.

Należy dodać, iż mimo braku doświadczeń polskich szkół w realizacji projektów edukacyjnych w stosunku do krajów członkowskich, które od lat realizują taką formę współpracy, polskie projekty są wysoko oceniane przez Komisję Europejską.

W roku 2001 Polska brała aktywny udział we wspólnotowych programach edukacyjnych. W ramach programu **SOKRATES**, w roku akademickim 2000/2001 uczestniczyło w programie **ERASMUS** 100 polskich uczelni, natomiast w roku 2001/2002 zgłosiło udział 120 uczelni. Corocznie w ramach tego komponentu wyjeżdża na studia i staże za granicę ok. 4.000 studentów i ok. 700 pracowników. W roku szkolnym 2001/2002 w komponentcie **Comenius** uczestniczą 473 szkoły i jest realizowanych ok. 500 kursów i wizyt. Prowadzonych jest także 36 polskich projektów w ramach komponentu Grundtvig (kształcenie dorosłych), 32 w ramach **Minerwa** (zastosowanie technologii informatycznych) i 30 projektów z udziałem polskich uczestników w ramach komponentu **Lingua**.

Corocznie 80 osób korzysta z wyjazdów w ramach komponentu **Arion**. Działa również biuro sieci informacji o systemach edukacji **Eurdice**. W ramach programu **LEONARDO da VINCI**, wg danych na 31.12.2001, jest realizowanych 155 projektów (w tym 15 projektów tematycznych i 140 wymian i staży).

Bierze w nich udział 450 polskich instytucji. W projektach wymian i staży uczestniczą łącznie 3.564 osoby (w tym m.in. 729 bezrobotnych). W programie **MŁODZIEŻ** w latach 2000 i 2001 było realizowanych 239 projektów wymian młodzieżowych, w których brały udział 4.182 osoby z Polski. Natomiast w projektach realizowanych na terenie naszego kraju uczestniczyło 10.601 osób. Wzrasta liczba projektów w zakresie wolontariatu; w latach 2000-2001 zaakceptowano 201 projektów, w których uczestniczyło 156 wolontariuszy z Polski. W ramach tzw. inicjatyw młodzieżowych prowadzonych było 85 projektów. Udział młodzieży ze środowisk zagrożonych patologiami, bezrobociem strukturalnym, osób niepełnosprawnych i mieszkających na terenach nieurbanizowanych wynosił 30% (w ramach wymian młodzieży i inicjatyw młodzieżowych). Wzrosła również ilość działań, tj. seminaria, konferencje, wizyty zmierzające do upowszechnienia programu **MŁODZIEŻ**. W latach 2000-2001 było realizowanych 169 projektów tego typu, w których na terenie Polski uczestniczyło 8.445 osób.

Polskie Ministerstwo Edukacji i Sportu (MENiS) podejmuje szerokie działania w celu promowania i upowszechniania wiedzy o Unii Europejskiej, których intensyfikacja jest szczególnie istotna w kontekście przyszłego referendum. Oto niektóre z nich:

- wprowadzenie zagadnień edukacji europejskiej do procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- rozszerzenie zasięgu inicjatyw skierowanych do szkół, takich jak: Europejski Konkurs „Europa w Szkole”, olimpiady, Szkolne Kluby Europejskie, Europejski Rok Języków,
- działania szkół wyższych i środowisk akademickich na rzecz realizacji „procesu bolońskiego” (budowanie wspólnego europejskiego obszaru w szkolnictwie wyższym),
- aktywny udział w edukacyjnych programach wspólnotowych,
- wzmocnienie doskonalenia nauczycieli w zakresie edukacji europejskiej,
- kontynuowanie prac Rady ds. Edukacji Europejskiej przy Ministrze Edukacji Narodowej i Sportu, będącej jednocześnie forum wymiany opinii przedstawicieli środowisk akademickich, pracowników oświaty, organizacji pozarządowych,
- wspieranie pracy pracowników pedagogicznych w kuratoriach, zajmujących się problematyką

integracji europejskiej,

- publikowanie broszur i materiałów informacyjnych na temat integracji europejskiej,
- udział przedstawicieli MENiS w konferencjach i seminariach organizowanych przez szkoły, szkolne kluby europejskie, władze lokalne oraz organizacje pozarządowe.
- opracowywanie dla potrzeb mediów aktualnych informacji dotyczących procesów integracji.

Prace dotychczas wykonane wymagają kontynuacji, mimo iż regulacje prawne wdrożone do polskiego prawa wejdą w życie z chwilą członkostwa. Należy podjąć już w chwili obecnej wszelkie działania, które zapewnią skuteczną realizację zapisów ustawowych. Wiąże się to między innymi z doskonaleniem nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego cudzoziemców odbywających naukę w polskich szkołach, jak również ścisłej współpracy z poszczególnymi resortami w tworzeniu ogólnego systemu uznawania kwalifikacji podejmowanych na szczeblu Komisji Europejskiej.

Przy tworzeniu nowych rozwiązań w polskim systemie edukacji i realizacji zadań wynikających z integracji z Unią Europejską należy uwzględnić fakt, że zadania stawiane przed edukacją zmieniają się, stworzenie dobrego systemu wymaga ciągłej aktualizacji i weryfikacji w zderzeniu z realiami gospodarczymi i społecznymi. Systemy edukacyjne państw Unii Europejskiej podlegają ciągłym weryfikacjom. Idealny system nie istnieje, wspólna wymiana doświadczeń, poszukiwanie rozwiązań przez państwa Unii i państwa aspirujące do niej stanowią gwarancję wykształcenia nowoczesnego pokolenia Europejczyków.

III. PROEUROPEJSKIE INICJATYWY UCZELNI

1. Misja Szkoły

Misją Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu jest:

- ✓ stworzenie w regionie zamojskim silnego ośrodka edukacyjnego WSZiA, zajmującego się transferem wiedzy do praktyki zarządzania organizacjami i kreowania rozwoju;
- ✓ przygotowanie kadr do wykonywania zadań menedżerskich w warunkach współczesnej zintegrowanej gospodarki europejskiej;
- ✓ pełnienie roli kulturotwórczej, animatora przed-

siębiorczości, integracji środowisk gospodarczych, inicjatora przedsięwzięć proeuropejskich, kreatora rozwoju regionalnego i lokalnego.

Przyjęta Misja mieści się w uniwersalnych powinnościach uczelni wyższych, obejmujących: badania, kształcenie na poziomie akademickim, tworzenie elit, wzmocnienie i rozwijanie kultury. Te powinności były realizowane już w akademii starożytnej Grecji, na uniwersytetach w epoce średniowiecza i są zadaniami współczesnych dobrych uczelni na całym świecie.

2. Działania regionalne i proeuropejskie uczelni

W procesie edukacji szczególna rola przypada szkolnictwu wyższemu, które obok wiedzy zawodowej ma uczyć także niezależnego i niepokornego myślenia, prowadzącego do identyfikacji i rozwiązywania nowych problemów. Zadanie to jest niezwykle aktualne wobec wyzwań, przed jakimi stoi Polska w procesie integracji z Unią Europejską.

Raport Komisji Europejskiej podkreśla między innymi znaczenie systemu edukacji dla budowy obywatelstwa europejskiego i rozwinięcia więzi społecznych. Chodzi o obywatelstwo o charakterze czynnym. Wymaga to znacznej intensyfikacji oddziaływania uczelni na lokalne środowisko. Stanowi to zarazem istotny czynnik przechodzenia od społeczeństwa „przemysłowego” do społeczeństwa „uczącego się”.

Wpisując się w obecne wyzwania polityki regionalnej, sprawdzonej w wymiarze europejskim oraz potrzeby regionu zamojskiego, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu podjęła i realizuje szereg przedsięwzięć, działań i programów proeuropejskich i regionalnych. Ich zakres i zasięg często wykracza poza określone w statucie zadania i funkcje. Inicjatywy te służą regionowi i środowiskowi lokalnemu i są zgodne ze strategią rozwoju uczelni przyjętą przez Senat. Najważniejszymi efektami i przedsięwzięciami proeuropejskimi są:

a) Deklaracja Polityki Europejskiej

Przyjęta przez Senat WSZiA uchwała formułuje główne intencje i kierunki działań na europejskim polu edukacyjnym, z uwzględnieniem możliwości uczestnictwa w tego typu programach np. **SOCRATES – ERA-SMUS, LEONARDO da VINCI.**



Istotę Deklaracji prezentuje fragment z uchwały Senatu uczelni:

„...Władze WSZiA są przekonane, że współpraca pomiędzy uniwersytetami jest jedną z najlepszych metod poprawy jakości kształcenia. Władze Uczelni rozumieją, że szkolnictwo wyższe odgrywa kluczową rolę w kształceniu przyszłych pokoleń obywateli w kontekście europejskim, tak więc podejmują wszelkie działania ukierunkowane na współpracę z europejskimi ośrodkami akademickimi, wymiany i staże międzyuczelniane, organizację konferencji i spotkań tworzących płaszczyznę współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy studentami różnych uczelni. Aby ułatwić tego rodzaju przedsięwzięcia, w WSZiA duży nacisk kładziony jest na przygotowanie językowe studentów.

Kursy językowe (język angielski i niemiecki) są skoncentrowane na rozwoju praktycznych umiejętności językowych, z naciskiem położonym na zdolności komunikowania się w formie ustnej i pisemnej w różnych sytuacjach życia codziennego. Program studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych zawiera obowiązkowe międzynarodowe egzaminy z języka niemieckiego i angielskiego organizowane we współpracy z International Certificate Conference oraz London Chamber of Commerce and Industry. Wiedza z tego zakresu jest udoskonalana przez dodatkowe kursy językowe oraz letnie szkoły językowe organizowane w ramach wyjazdów na zagraniczne obozy wakacyjne. Programy nauczania na wszystkich kierunkach zawierają przedmioty niezbędne do funkcjonowania młodych ludzi na tworzącym się współczesnym rynku gospodarczym z uwzględnieniem perspektywy przystąpienia Polski do Unii Europejskiej (np. Integracja Europejska, Prawo Unii Europejskiej, Zarządzania jakością wg standardów Unii Europejskiej).”

b) Studia dzienne i zaoczne ze specjalnością:

- ☛ Integracja europejska
- ☛ Polityka regionalna.

c) Studia podyplomowe z kierunkami:

- ☛ Integracja europejska – polityka regionalna
- ☛ Zarządzanie projektami Unii Europejskiej
- ☛ Akademia Handlu Zagranicznego
- ☛ Turystyka transgraniczna.

d) Centrum Badawczo-Szkoleniowe (CBS)

Zajmuje się problematyką integracji Polski z UE. Zadaniem CBS jest pomoc regionowi w procesach dostosowań prawnych i gospodarczych oraz aplikacji i wykorzystaniu funduszy przedakcesyjnych i pomocowych UE przeznaczonych dla Polski.

e) Regionalne Centrum Informacji Europejskiej (RCIE)

Posiada akredytację Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej w Warszawie. Jest instytucją działającą na rzecz samorządów lokalnych, firm i instytucji regionalnych. Powołanie Centrum jest szczególnie ważne w kontekście integracji Polski z Unią Europejską, tym bardziej, że wschodnia granica Polski stanie się w nieodległej perspektywie granicą celną UE. Regionalne Centrum Informacji Europejskiej gromadzi i udostępnia informacje na temat:

- funkcjonowania instytucji wspólnotowych;
 - polityki regionalnej;
 - programów pomocowych;
- pomaga w poszukiwaniu:
- specjalistycznych publikacji poświęconych tematyce europejskiej;
 - placówek realizujących program **PHARE** (i inne);
 - możliwości i warunków korzystania z funduszy strukturalnych;
 - adresów placówek i instytucji działających na rzecz integracji europejskiej;
 - adresów internetowych instytucji informujących o UE;
- udostępnia:
- publikacje informacyjne Centrum Informacji Europejskiej (broszury, informatory, factsheety, ulotki, itp.)
 - internetową bazę danych prawa polskiego **LEX** i prawa europejskiego **CELEX**;
 - informacje o stanie dostosowania polskiego prawa do wymogów UE;
- organizuje, związane z problematyką integracyjną:
- konferencje,
 - seminaria,
 - szkolenia i kursy.
- Regionalne Centrum Informacji Europejskiej

Struktura klientów Regionalnego Centrum Informacji Europejskiej w Zamościu w latach 2000-2002.

| Grupa społeczna | Liczba bezpośrednich klientów RCIE | Udział procentowy |
|---|------------------------------------|-------------------|
| Studenci i uczniowie | 8920 | 80,1 % |
| Rolnicy | 414 | 3,7 % |
| Przedsiębiorcy | 198 | 1,8 % |
| Przedstawiciele organizacji pozarządowych | 570 | 5,1 % |
| Dziennikarze | 104 | 0,9 % |
| Nauczyciele | 833 | 7,5 % |
| Inni | 104 | 0,9 % |
| Razem | 11143 | 100 % |

Źródło: Opracowanie własne, sierpień 2002 r.

przybliża dostępność do informacji, wiedzy i programów europejskich dla regionu zamojskiego, i jest istotnym elementem przygotowania Polski do przyszłego członkostwa w Unii Europejskiej.

W latach 2000-2002 z bezpośrednich form edukacji i informacji związanych z problematyką europejską skorzystało ponad 11 tys. osób. Strukturę grup społecznych i zawodowych przedstawia zestawienie tabelaryczne:

Ponadto szacuje się, że informacją i edukacją pośrednią realizowaną m.in. poprzez publikacje, spotkania, ulotki, media, informacje, objętych zostało 1,4 mln osób z całego regionu lubelskiego i podkarpackiego.

f) Centrum Języków Obcych (CJO)

Jest akredytowanym Ośrodkiem Egzaminacyjnym **LCCIEB, ICC ELC, WBT**, przeprowadzającym egzaminy międzynarodowe z języków angielskiego i niemieckiego na wszystkich poziomach zaawansowania. Ponad 560 studentów zdobyło certyfikaty tych międzynarodowych organizacji językowych.

Centrum Języków Obcych, oprócz prowadzenia lektoratu języka angielskiego i niemieckiego oraz przedmiotu Język obcy – słownictwo specjalistyczne, zajmuje się również działalnością obejmującą:

- organizację i przeprowadzanie egzaminów międzynarodowych TELC – The European Language Certificates z języka angielskiego i niemieckiego (Zirtifikat Deutsch jest również firmowany przez Goethe Institut),
- organizację i przeprowadzanie egzaminów międzynarodowych LCCIEB – London Chamber

of Commerce and Industry Examination Board z zakresu Business English oraz egzaminy zawodowe „Website Design” i „Advanced Website Design”.

g) Certyfikaty międzynarodowe

Oprócz dyplomu licencjata uczelnia umożliwia zdobycie w trakcie studiów międzynarodowych certyfikatów, które są dodatkowym atutem absolwenta w szukaniu pracy.

Są to certyfikaty:

- językowe - **ICC** (International Certificate Conference)
- **LCCI** (London Chamber of Commerce and Industry)
- informatyczne - **CCNA** (Cisco Certyfied Network Associate).
- **ECDL** (European Computer Driving Licence)

Studenci uczestniczą w szkoleniu sieciowej akademii **CISCO**. **CISCO** Systems jest światowym liderem wytwarzającym produkty sieciowe tworzące infrastrukturę instytucji, urzędów, banków, uczelni, przedsiębiorstw oraz agencji rządowych.

Uczelnia uczestniczy w programie **NOVELL EDUCATION ACADEMIC PARTNER (NEAP)**. Wkrótce stanie się autoryzowanym partnerem szkoleniowym, umożliwiającym zdobycie certyfikatu **CNA (Certifird Novell Administrator)**.

Studenci uczestniczą w międzynarodowych konkursach ekonomicznych, np. w rozgrywkach **MAR-KETPLACE**, w konkursie **EUROMENAGER POLAND 2000**.



h) Umowy i porozumienia

Dotychczas uczelnia podpisała umowy i porozumienia z:

- Konsorcjum 10 amerykańskich uniwersytetów stanowych realizujących program **MUCIA Global** (USA),
- Uniwersytetem im. Iwana Franko we Lwowie (Ukraina),
- Uniwersytetem Loughborough (Anglia)
- Wyższą Szkołą Zawodową w Gandawie (Belgia),
- Wyższą Szkołą Zawodową w Schwäbisch Hall (Niemcy),
- Uniwersytetem Texas-Pan American.

Szkoła jest również członkiem:

- Bussinet Network for Development of Business Education Programmes z siedzibą w Belgii,
- Thematic Network of European Association for Research into Adopted Physical Activity z siedzibą w Belgii,
- Instytutem Polskim we Lwowie (Ukraina),
- Lwowskim Oddziałem Ukraińskiej Akademii Nauk (Ukraina).

i) Europejski System Punktów Transferowych (ECTS)

Uczelnia akceptuje zdane przez studentów egzaminy w partnerskich uczelniach zagranicznych:

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Arteveldehogeschool | Gent, Belgia |
| Athlone Institute of Technology | thlone, Irlandia |
| Fachhochschule Schwäbisch Hall | Niemcy |
| Hochschule Niederrhein | Mönchengladbach, Niemcy |
| IUT de Longwy | Longwy, Francja |
| Katholieke Hogeschool Kempen | Geel, Belgia |
| Loughborough University | Loughborough, Anglia |
| Saxion Hogescholen | Deventer, Holandia |
| Southern Methodist University | Dallas, USA |
| Universite de Cergy Pontoise | Cergy Pontoise, Francja |
| University of Texas Pan-America | Edinburg, USA |
| L'vivskij Univeritet im. Ivana Franka | Lwów, Ukraina |

j) Praktyki i staże zagraniczne

W ramach programu **LEONARDO da VINCI** uzyskano dofinansowanie zagranicznych praktyk zawodowych realizowanych w 13 firmach niemieckich i 2 firmach belgijskich. Partnerem edukacyjnym są wyższe szkoły zawodowe w Schwäbisch Hall

i Gandawie. Projekt programu **SOCRATES-ERASMUS** przewiduje dofinansowanie studiów dla studentów i pracowników w 4 uczelniach Unii Europejskiej (Belgia, Irlandia, Francja).

k) Udział w projektach i programach międzynarodowych

- ➔ **Program PHARE-Credo** - organizacja Podyplomowych Studiów Turystyki Transgranicznej. Wartość projektu ok. 60 tys. EURO. Studia ukończyło 49 osób.
- ➔ Program PHARE – Akcja Jean Monnet Polska. Cel: pomoc w organizacji studiów europejskich. Dotychczas certyfikat ukończenia uzyskało ok. 500 studentów.
- ➔ Program ECOS-OUVERTURE. Cel: rozwój przedsiębiorczości. Realizowany przez 3 regiony: Land Burgenland (Austria), region Schwäbisch Hall (Niemcy), region Zamość (Polska). W realizacji program uczestniczyło ponad 300 firm i ponad 200 przedsiębiorców.
- ➔ Program PAUCI (Inicjatywa Współpracy Polska–Ameryka-Ukraina) przygotowanie projektu pt. „Integracja środowisk gospodarczych i samorządowych regionu Roztocza” (Żółkiew – Zamość). Seminarium dla ok. 300 przedsiębiorców i działaczy gospodarczych).
- ➔ PARTNERSHIP – opracowanie projektu pt. „Warsztaty szkoleniowe dla samorządów w zakresie przygotowania planów i strategii rozwoju lokalnego i regionalnego”
- ➔ Fundacja BOSCHA – przeprowadzenie kursu językowego dla 30 osób ze Stowarzyszenia Klub Kobiet Po Mastektomii „Amazonki”
- ➔ Program Leonardo da Vinci - opracowanie projektu w ramach, którego studenci WSZiA w Zamościu otrzymali dofinansowanie praktyk zawodowych w 13 firmach niemieckich i 2 firmach belgijskich.

l) Wykłady otwarte

Wykłady otwarte organizowane przez uczelnię i wygłaszane przez wybitne postacie i osobowości życia publicznego, gospodarczego i społecznego, adresowane są bezpośrednio do środowiska lokalnego

i regionalnego. Tematyka wykładów jest bardzo zróżnicowana.

W ciągu pięciu lat odczyty wygłosili:

- Piotr Łukasz Andrzejewski - *"Przywrócenie ciągłości prawnej między II i III Rzeczpospolitą Polską - implikacje i konsekwencje"*
- Romuald Turowski - *„Rząd Polski na obczyźnie w latach 1945-1991"*
- Jacek Szlachta - *"Agenda 2000 Unii Europejskiej - wnioski dla Polski"*
- Ewa Bojar - *„Polska, Białoruś, Ukraina, Rosja - walka konkurencyjna o kapitał zagraniczny"*
- Jan Zamoyski - *"Zamość i Zamoyscy"*
- Bp Jan Śrutwa - *"Kościół katolicki na Zamojszczyźnie - rys historyczny"*
- Teresa Liszcz - *"Prawa pracownicze w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej"*
- Stefan J. Jaworski - *"Skarga konstytucyjna jako środek ochronny konstytucyjnych praw i wolności"*
- Jerzy Dietl - *"Wyzwania XXI wieku dla konkurencyjności polskich przedsiębiorstw"*
- Lech Wałęsa - *"Kilka uwag o demokracji"*
- Paweł Samecki - *"Polska na drodze do członkostwa w Unii Europejskiej"*
- Krzysztof Zanussi - *"Wielbłąd i ucho igielne"*
- Krystyna Puto - *"Rehabilitacja kobiet po leczeniu raka piersi"*
- Dariusz Rosati - *Członkostwo Polski w Unii Gospodarczo-Walutowej"*



O członkostwie w UNII GOSPODARCZO WALUTOWEJ
mówi prof. Dariusz Rosati

- Herman-Josef Pelgrim - *"Zadania samorządu miejskiego na przykładzie Schwäbisch Hall"*
- Michał Jagiełło - *„Mniejszości narodowe w Polsce"*
- Imam Mahmud Taha Żuk - *"Koran a światowy pokój"*
- Ks. Janusz Nagórny - *„Ekonomia i etyka z perspektywy chrześcijańskiej"*
- Krzysztof Kuszewski - *"Etyka w polityce zdrowotnej"*.

Wszystkie wykłady zostały opublikowane drukiem i wysłuchało ich ok. 2,4 tys. osób.

m) Certyfikat ISO 9001:2000

Uzyskanie międzynarodowego certyfikatu zarządzania i nauczania zgodnie z wymogami norm jakości ISO 9001:2000 ma stworzyć młodzieży regionu szanse podnoszenia kwalifikacji w skali Europy („Bringing students to Europe, bringing Europe to all students”). Polityka kształcenia oparta jest o otwarcie uczelni na liczne kontakty europejskie oraz różnorodne formy współpracy w skali Europy, otwarcie na wymianę studentów (zarówno wysyłanie swoich studentów, jak i przyjmowanie grup studentów z zagranicy), otwarcie na kształcenie kadr uczelni w szerokim kontekście problematyki unijnej. Wymaga to nakładu czasu i środków a także szerokich kontaktów w skali Europy, po to, aby zwiększyć szansę rozwoju zarówno uczelni, jak i jej studentów. Im większe możliwości zwiększenia doświadczenia i podniesienia kwalifikacji zostaną dostarczone studentom, tym większe będą mieć oni szanse pozyskania umiejętności, stanowiących podstawę pełnego i wszechstronnego ich wykształcenia jako przyszłej kadry pracowniczej na poziomie europejskim.

IV. PODSUMOWANIE I WNIOSKI

1. Biorąc pod uwagę historię i tradycje narodowe, dorobek, wiedzę i potencjał intelektualny – młode pokolenie, przejmując dziedzictwo kulturowe Europy, nie powinno patrzeć na integrację europejską tylko pod kątem:

- czego możemy się nauczyć od naszych unijnych partnerów,
- ale także co możemy i powinniśmy zaproponować ze swojej strony, promując to,

co najlepsze w tradycji polskiej edukacji i nauki, zgodnie z hasłem wspólnotowym: *Unity in diversity* – Jedność w różnorodności.

2. Wydaje się celowe zreformowanie i wzmocnienie instytucjonalnej współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie edukacji pomiędzy krajami Unii Europejskiej i państwami stowarzyszonymi na równoprawnych zasadach. Pozwoli to na bardzo istotne zwiększenie szans i możliwości współpracy, kontaktów, realizacji wspólnych projektów, partnerstwa na poziomie młodzieży, szkół różnych szczebli, uczelni wyższych. Reforma powinna dotyczyć zarówno aspektów prawnych, jak i dostępu do określonych na te cele funduszy.

3. Doświadczenia Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu, szkół i ośrodków edukacyjnych Zamościa oraz regionu zamojskiego i lubelskiego wynikające z dotychczasowej współpracy w zakresie edukacji i nauki z krajami Unii Europejskiej wskazują na konieczność dokładnego poznawania przez partnerów współpracy pochodzących z tych państw, m.in.



Fot. Archiwum

Wykład otwarty pani prof. Teresy Liszcz w sali Consulatatus zamojskiego Ratusza

- dorobku;
- specyfiki;
- zasad;
- ekonomiki;
- dobrych i słabych stron systemu edukacyjnego i nauczania w Polsce, a także poziomu intelektualnego i posiadanej wiedzy polskiej młodzieży.

4. We wzajemnych kontaktach wydaje się konieczne spełnienie postulatów: stosowania zasady pełnego partnerstwa rozumianego w taki sposób, że bez uprzedniego porozumienia i uzgodnień nie mogą być w jakikolwiek sposób jednostronnie narzucane i wprowadzane formy, zakres i sposób współpracy, a jedynym instrumentem oddziałującym nie mogą być środki i programy finansowe.

5. Istnieją przesłanki do sformułowania tezy, że partnerzy z krajów Unii Europejskiej nie mają dość silnych motywacji i stymulatorów skłaniających ich do długofalowych i głębszych merytorycznie decyzji o współpracy w instytucjach i podmiotami w Polsce. Można przypusz-



Fot. Archiwum

Sluchacze Podyplomowych Studiów Turystyki Transgranicznej realizowanych z Funduszu PHARE -CREDO, uczestniczyli również w wykładach na Uniwersytecie Lwowskim

czać, że nie widzą w tym dla siebie oczekiwanych i możliwych korzyści bezpośrednich, zarówno doraźnych, jak i przyszłych.

6. Inicjatywy i działania proeuropejskie podejmowane przez **WSZiA w Zamościu**, popierane przez władze miasta Zamościa i regionu, świadczą o rozumieniu historycznych wyzwań stojących przed skomplikowanymi procesami integracyjnymi, w tym dotyczącymi młodzieży, edukacji, nauki, rozwoju regionalnego. Dowodem tego jest to, że w latach 2001-2002 różnymi programami i formami profesjonalnie zorganizowanej edukacji bezpośredniej potwierdzonej certyfikatem objęto ponad 11 tys. osób, z czego ok. 80% stanowią studenci oraz młodzież i uczniowie szkół średnich, gimnazjów oraz szkół podstawowych. Ocenia się, że edukacją pośrednią objęto 1,4 mln osób (publikacje, promocja, audycje, radio, telewizja, prasa itp.).

Ocenia się, że ok. 60% kosztów poniesionych i związanych z realizacją tych projektów zostało sfinansowanych z programów i funduszy Unii Europejskiej oraz uzyskanych dzięki współpracy partnerskiej. Pozyskane w latach 1999-2002 przez **WSZiA w Zamościu** środki finansowe na realizację programów pro-

europejskich wynoszą około 0,5 mln EURO. Natomiast wartość złożonych projektów oczekujących na decyzję dysponentów wynosi 6 mln EURO.

7. Uruchomienie edukacyjnych programów wspólnotowych dla polskich placówek edukacyjnych przyczyniło się m in. do:

- uaktywnienia środowisk oświatowych i akademickich,
- znacznego rozszerzenia współpracy z partnerami Wspólnot Europejskich,
- nawiązania wielu bezpośrednich kontaktów i współpracy pomiędzy młodzieżą, nauczycielami, pracownikami naukowymi, uczelniami oraz placówkami edukacyjnymi,
- sfinansowania programów i przedsięwzięć badawczych oraz inwestycyjnych,
- bardzo dużych zmian jakościowych w sposobie zarządzania i programowania przedsięwzięć edukacyjnych.

Bilans otwarcia współpracy i korzyści jest bezsprzecznie korzystny, jednakże zarówno potencjał jak i możliwości współpracy każdej ze stron są dalece niewykorzystane.

BIBLIGRAFIA

1. J. Anderasik, System jakości zgodny z normą ISO 9001:2000 w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Zamościu w: *Nasze Forum Zamość* 2002, nr 14.
2. B. Kawalko, *Akademicki Zamość*, [w:] *Firma i rynek*, Lublin 1998.
3. J. Anderasik, Uczelnia - intelektualny przewodnik i doradca "Nasze Forum" 1999, nr 4.
4. A. Polańska, Powinność uczelni polskich na rzecz społeczności lokalnych na progu XXI wieku, Materiały z konferencji naukowej zorganizowanej przez Fundację Edukacyjną Przedsiębiorczości w Łodzi w dniach 8 - 9 czerwca 2000 roku w Łodzi. (Maszynopis).
5. Raport Komisji Edukacyjnej: Edukacja dla Europy, Komitet Prognoz "Polska 2000 plus" przy Prezydium PAN, Elipsa, Warszawa 1999.
6. *The Response of Hogher Education Institutions to Regional Needs*, OECD, Paris 1999.
7. J. Szlachta, Główne problemy polityki rozwoju regionalnego Polski na przełomie XX i XXI wieku, [w:] *Strategiczne wyzwania dla polityki rozwoju regionalnego Polski*, Fredrich Eberstiftung, Warszawa 1996; *Problematyka przestąpienia europejskiej*, pod red. A. Kukłońskiego, Euroreg, Warszawa 1997.
8. Uchwała Senatu WSZiA w Zamościu z 20 marca 1999 roku w sprawie przyjęcia strategii rozwoju Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu, Zamość 1999.
9. Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu z dnia 6 czerwca 2000 roku w sprawie zatwierdzenia Deklaracji Polityki Europejskiej, Zamość 2000.
10. Decyzja Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej, Departamentu Kształcenia i Informacji Europejskiej z dnia 19 kwietnia 2000 roku, Warszawa 2000.
11. Porozumienie o współpracy zawarte pomiędzy WSZiA - CBS w Zamościu a UKIE w Warszawie z dnia 30 maja 2000 roku, Warszawa 2000.
12. Program PHARE CREDO, "Unia Europejska" 2000, nr 5.
13. Letter of Concerning Education and Sciences Co-operation between The College Of Business Managment in Zamość and Loughborough University, England, october 1998.
14. Porozumienie o współpracy i wymianie akademickiej pomiędzy Wyższą Szkołą Zarządzania i Administracji w Zamościu oraz Uniwersytetem im. Ivana Franko we Lwowie, Lwów 10 lipca 1998.
15. *Integracja Polski z Unią Europejską - wyzwania i dylematy*, pod red. S. J. Pastuszka, B. Kawalko, CBS - WSZiA, Zamość 1998.
16. K. Łybacka, *Edukacja Unijna w: Unia Europejska Nr 1*, Warszawa 2002.
17. *Unia Europejska. Przygotowania Polski do członkostwa*, pod red. E. Kawecka-Wyrzykowska, E. Synowiec. IK, CHZ, Warszawa 2001.
18. Raport z realizacji w 2001 roku narodowego Programu Przygotowania do Członkostwa w Unii Europejskiej, UKIE, Warszawa 2002.
19. B. Kawalko, *Inicjatywy regionalne i proeuropejskie Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu w regionie zamojskim, WSH-E, Zamość 2002.*